CFMV
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA

PROJETO

Desenvolvimento das Competências Humanísticas no Curso de Medicina Veterinária

CFMV
SISTEMA CFMV/CRMVs

CFMV
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA

O papel do CFMV

O CFMV foi criado em 1968, para fiscalizar o exercício profissional dos Médicos Veterinários e Zootecnistas, atuar junto aos governos federais, estaduais e municipais para proteger e ampliar as fronteiras de trabalho, garantindo que a sociedade seja atendida por profissionais com responsabilidade e excelência.

Com sede em Brasília, o CFMV atua com autonomia administrativa junto aos 27 Conselhos Regionais nas capitais estaduais para o orientar os profissionais sobre assuntos técnicos, normas e legislação.

Um trabalho focado em oferecer à sociedade e aos animais o melhor da profissão.

Sou educador sobretudo porque tenho amor.

Paulo Freire

Médico veterinário - novo século

Cenário Mundial

- **Organização Mundial de Saúde Animal – OIE**
  - Médicos Veterinários

responsáveis pela promoção da saúde e bem-estar animal, saúde pública e segurança alimentar, sendo os serviços veterinários considerados um bem público mundial.

Em 2013, a OIE propôs para a comunidade mundial as *competências do dia 1.*

CFMV
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA

Cenário Mundial

- North American Veterinary Medical Education Consortium – NAVMEC
  - Médico Veterinário

líder influente em assuntos relacionados com animais, humanos e saúde dos ecossistemas.

Cenário Mundial

O NAVMEV relaciona como *competências profissionais essenciais* do Médico Veterinário:

- a comunicação;
- a colaboração;
- o gerenciamento (de si mesmo, de equipes e de sistemas);
- a educação permanente;
- a liderança;
- a consciência da diversidade e
- a adaptação a ambientes em mudança.

A Organização Mundial de Saúde Animal, por sua vez, se refere a *competências*, tais como :

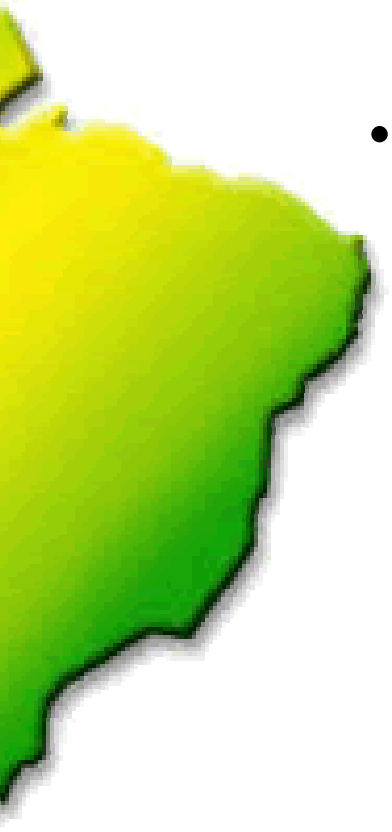
- a comunicação;
- a administração e o gerenciamento;
- pesquisa a aplicação de análises de risco; dentre outras.

Médico veterinário - novo século

Profissional promoção da saúde e bem-estar animal, saúde pública e segurança alimentar, sendo os serviços veterinários considerados um bem público mundial

líder influente em assuntos relacionados com animais, humanos e saúde dos ecossistemas

DCN



- Diretrizes Curriculares Nacionais
  - Foram introduzidas por meio da **Resolução CNE/CES nº 1/2003.**
  - Definem os **princípios**, **fundamentos**, **condições** e **procedimentos** da formação de médicos veterinários.

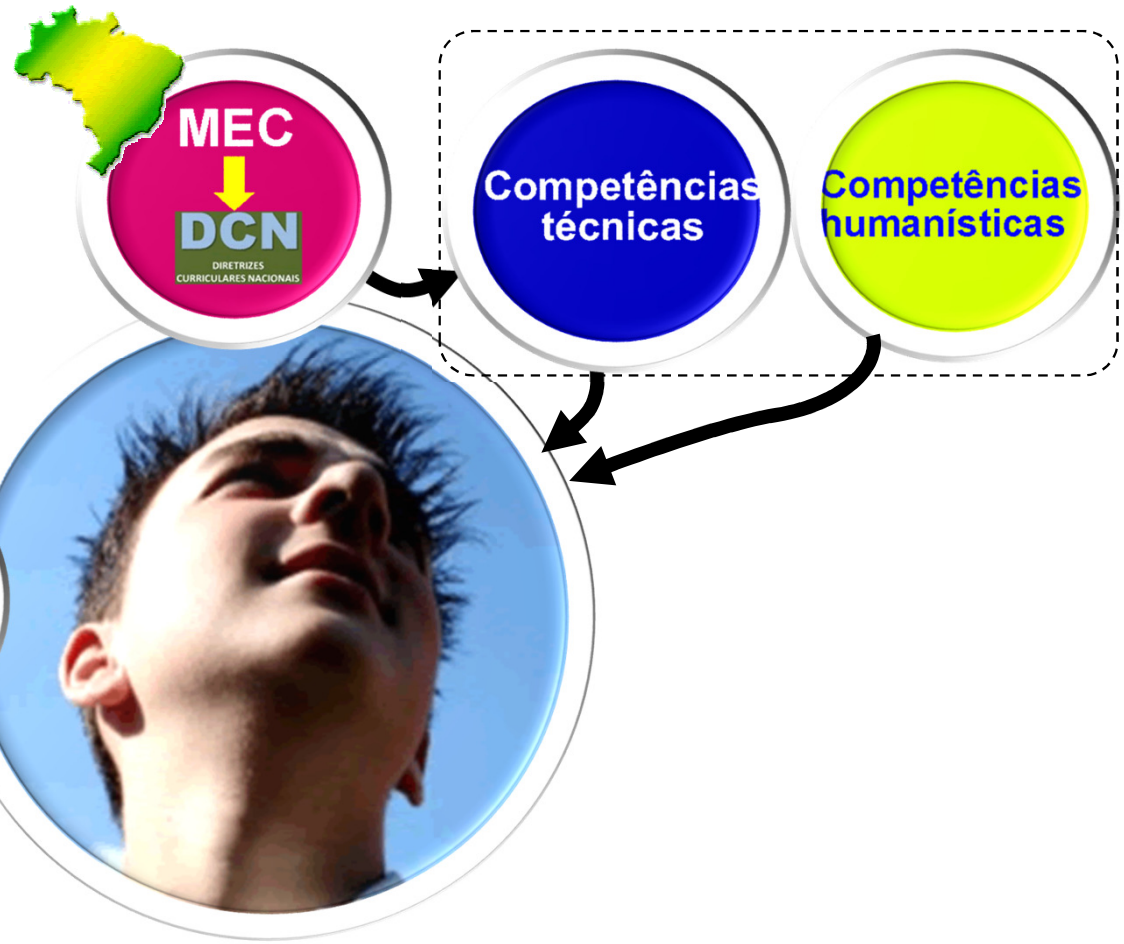
Art. 4º enfatiza ***competências*** que ***devem*** fazer parte do rol de ***objetivos de aprendizagem***

- Atenção à saúde;
- Tomada de decisões;
- Comunicação;
- Liderança;
- Administração e Gerenciamento;
- Educação permanente.

CFMV
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA

Médico veterinário - novo século

Profissional promoção da saúde e bem-estar animal, saúde pública e segurança alimentar, sendo os serviços veterinários considerados um bem público mundial



líder influente em assuntos relacionados com animais, humanos e saúde dos ecossistemas

CFMV
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA

Competência

- “uma combinação de **conhecimentos**, **habilidades** e **atitudes**, expressa pelo desempenho profissional dentro de determinado contexto social, econômico, cultural e ambiental, que agrega valor à **pessoa** e à **sociedade**.” (definição adaptada de CARBONE et al., 2005).

Competência

Combinação

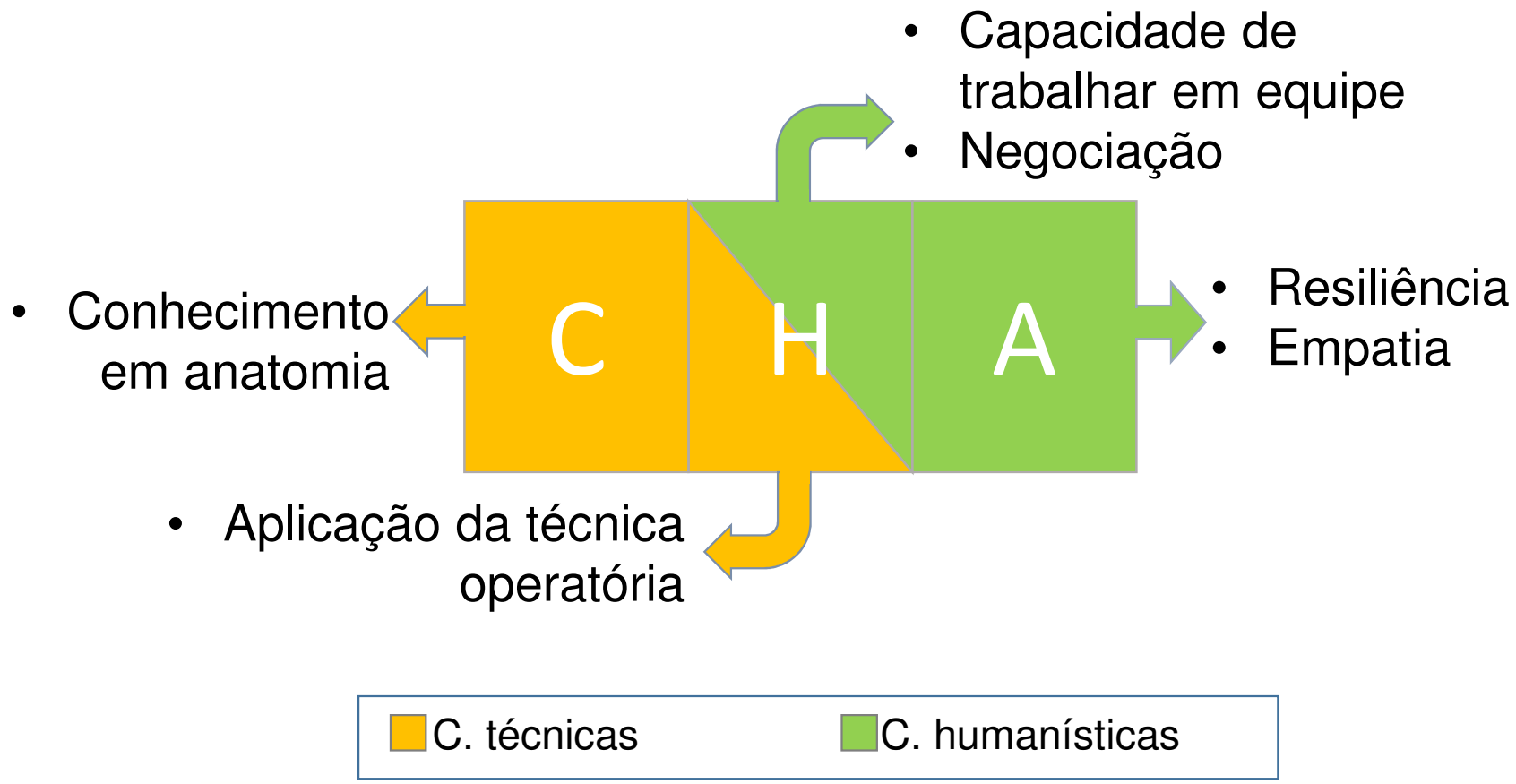
Conhecimentos - *saber o que fazer*

Habilidades - *saber como fazer;*

Atitudes - *querer fazer*

competências práticas são expressas em termos de comportamentos

Competências técnicas e humanísticas



Médico veterinário - novo século

Profissional promoção da saúde e bem-estar animal, saúde pública e segurança alimentar, sendo os serviços veterinários considerados um bem público mundial

líder influente em assuntos relacionados com animais, humanos e saúde dos ecossistemas

MEC
DCN
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

Competências técnicas

Competências humanísticas

- Atenção à saúde
- Tomada de decisão
- Liderança
- Comunicação
- Administração e Gerenciamento
- Educação permanente

Como estamos?

Com dificuldades

CFMV
SISTEMA CFMV/CRMVs

PROJETO

Desenvolvimento das competências humanísticas

OIE
NAVMEC

CFMV
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA

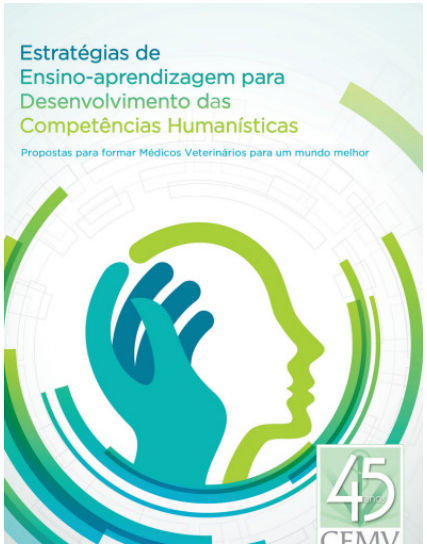
Necessidade

- Trazer para a prática de ensino, o desenvolvimento de **competências humanísticas**, conforme recomendado pelas Diretrizes Curriculares do Curso de Medicina Veterinária.

A iniciativa do CFMV

- No ano de 2012, o CFMV, por meio de sua Comissão de Ensino, elaborou o projeto Estratégias de ensino-aprendizagem para o desenvolvimento das competências humanísticas.

- Objetivo:
  - Publicar um guia prático que auxilie docentes e, por conseguinte, Instituições de Ensino Superior no desenvolvimento das competências humanísticas de seus alunos.



Médico veterinário - novo século

Profissional promoção da saúde e bem-estar animal, saúde pública e segurança alimentar, sendo os serviços veterinários considerados um bem público mundial

líder influente em assuntos relacionados com animais, humanos e saúde dos ecossistemas

MEC
DCN
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

Competências técnicas

Competências humanísticas

- Atenção à saúde
- Tomada de decisão
- Liderança
- Comunicação
- Administração e Gerenciamento
- Educação permanente

OIE
NAVMEC

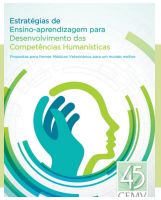
CFMV
SISTEMA CFMV/CRMVs

Como estamos?

Com dificuldades

PROJETO

Desenvolvimento das competências humanísticas



GUIA

CFMV
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA

PROJETO-PILOTO

Parceria CFMV / FEPAR / UNIC

A 1ª. fase do projeto foi implantada com a parceira da FEPAR e UNIC.

Depoimento - UNIC

- *"...observamos que o aprendizado por parte dos alunos foi mais relevante e consistente quando aplicamos as estratégias de ensino aprendizagem, pois por meio destas, os acadêmicos participaram **ativamente** da construção do seu conhecimento e permitiu maior reflexão e diálogo docente/discente.*

- *As estratégias de aprendizagem contribuem significativamente para o desenvolvimento de competências humanísticas, as quais são imprescindíveis para a inserção do profissional no mercado de trabalho...*

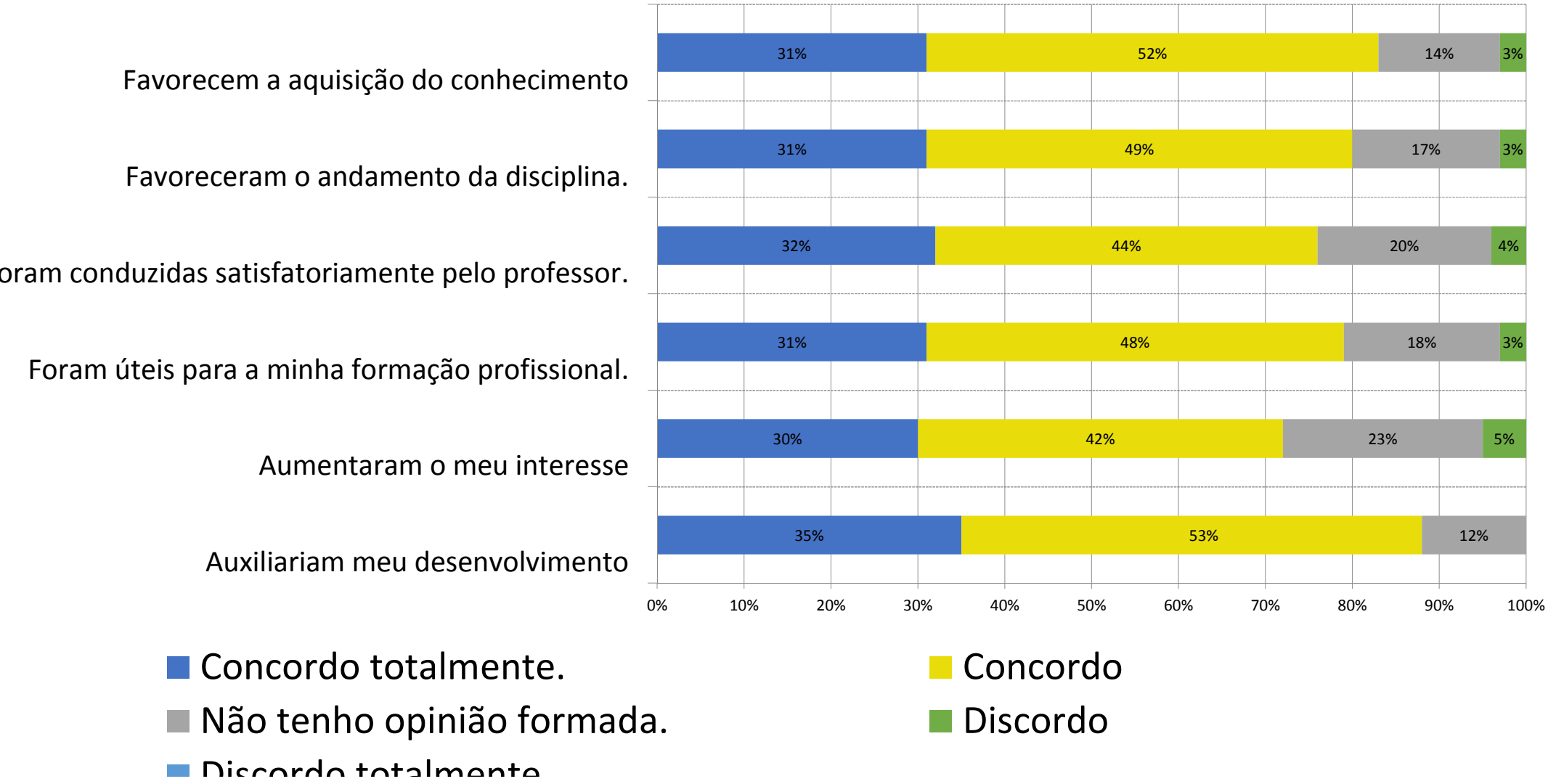
Depoimento - FEPAR

- *Um dos pontos avaliados pelos alunos da FEPAR no ENADE são: as estratégias e interação dos professores com o assunto de domínio e se há uma proposta diferente do professor para isso.*

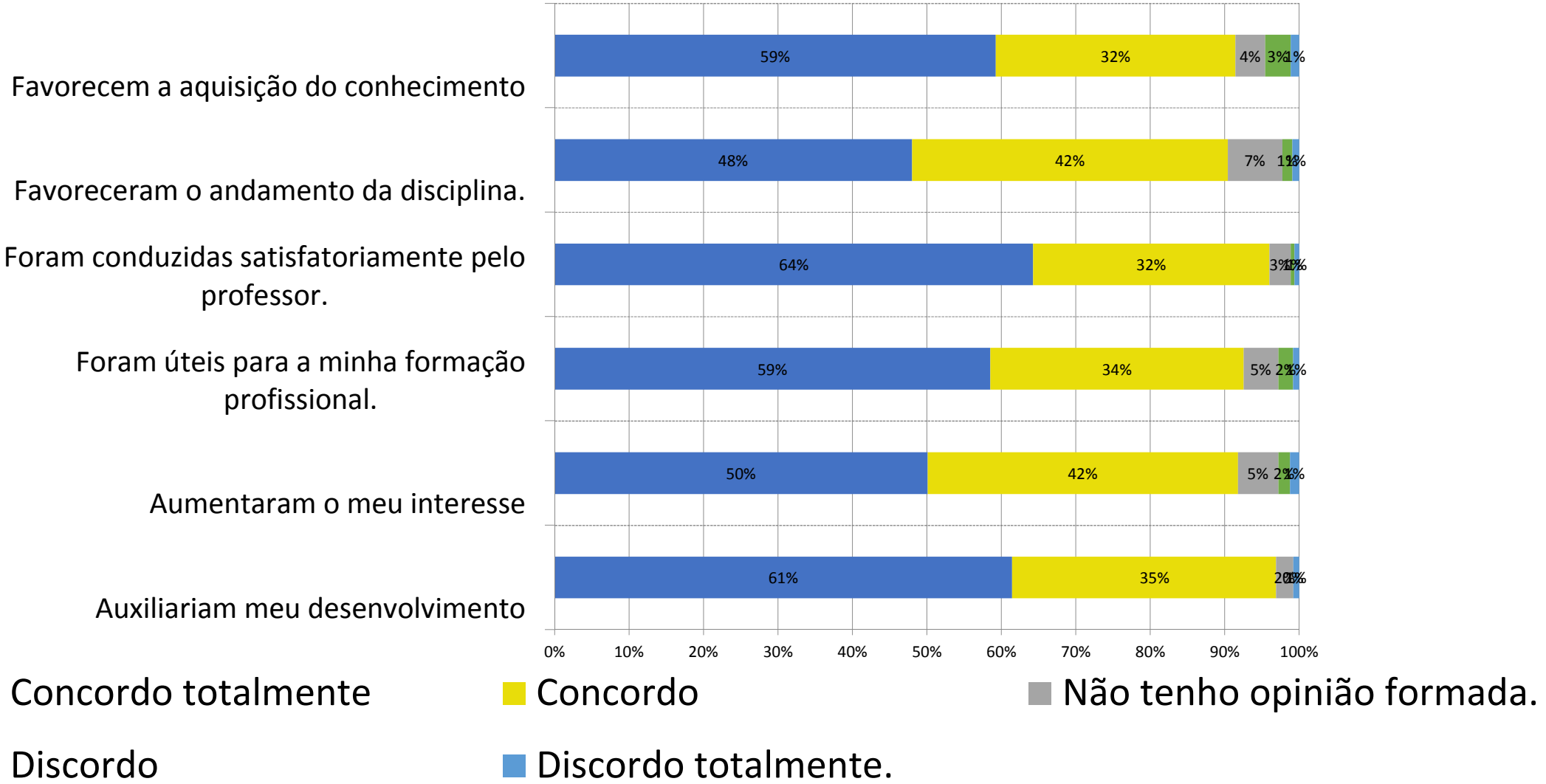
- *As perguntas falam sobre desenvolvimentos de competências. Então temos certeza que o projeto impactou de forma positiva e direta, pois neste item tivemos uma avaliação excepcional, imagina um aluno entender o que são competências e responder o questionamento, bem como perceber que sua escola busca ensinar diferente.*

- *Nossas fragilidades são compensadas quando temos um grupo de docentes que busca novas estratégias ou aperfeiçoa as velhas escondidas na gaveta..."*

Resultaos IES 1 - Avaliação dos alunos



Resultaos IES 2 - Avaliação dos alunos



Vou ter que aumentar o conteúdo em sala de aula?

Esclarecimento

- O conteúdo que precisa ser ministrado ***não muda***!

- O que se sugere **são *novas estratégias***, isto é, ***novas formas*** de apresentar esse conteúdo para os alunos, de maneira que, ***ao mesmo tempo*** em que o conteúdo é apresentado, as competências humanísticas sejam desenvolvidas.

Médico veterinário - novo século

Profissional promoção da saúde e bem-estar animal, saúde pública e segurança alimentar, sendo os serviços veterinários considerados um bem público mundial

líder influente em assuntos relacionados com animais, humanos e saúde dos ecossistemas

MEC
DCN
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

Competências técnicas

Competências humanísticas

- Atenção à saúde
- Tomada de decisão
- Liderança
- Comunicação
- Administração e Gerenciamento
- Educação permanente

Como estamos?

Com dificuldades

OIE
NAVMEC

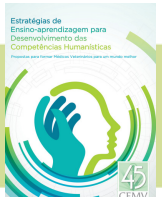
CFMV
SISTEMA CFMV/CRMVs

PROJETO

Desenvolvimento das competências humanísticas

IES

IMPLE-MENTAÇÃO



GUIA

CFMV
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA

Precisamos acreditar na sua capacidade de...

...aprender

Crianças analfabetas na Etiópia aprendem sozinhos a hackear tablets

Crianças analfabetas na Etiópia aprendem sozinhos a hackear tablets

Certa vez alguém perguntou ao astrônomo e divulgador de ciências Neil de Grasse Tyson o que fazer para despertar a curiosidade científica nas crianças, e o conselho dele foi: “sair do caminho delas”, ou seja, deixá-las explorarem à vontade.

As crianças, segundo ele, já nascem cientistas, com curiosidade e vontade de explorar e conhecer.

Crianças analfabetas na Etiópia aprendem sozinhos a hackear tablets

O pessoal do “One Laptop Per Child” (“Um Laptop Por Criança” – OLPC) comprovou essa ideia na prática.

A empresa de Nicholas Negroponte já distribuiu 3 milhões de laptops para crianças em 40 países, uma atividade que geralmente integra professores a alunos.

Mas e onde não tem professor? E onde todo mundo é analfabeto?

Crianças analfabetas na Etiópia aprendem sozinhos a hackear tablets

A equipe do OLPC deixou uma caixa fechada com tablets Motorola Xoom em duas aldeias etíopes, Wonchi e Wolonchete, onde nunca havia caído ou passado nada escrito.

Eles ensinaram alguns adultos como usar os painéis solares que recarregam os tablets, e pronto. Largaram lá os aparelhos recheados de programas educativos, livros, filmes e jogos.

Crianças analfabetas na Etiópia aprendem sozinhos a hackear tablets

Uma vez por semana, eles apareciam nas aldeias para trocar o chip de memória dos tablets, onde estavam registradas as atividades das crianças, todas entre 4 e 8 anos. E o que os registros mostraram é bastante animador.

Crianças analfabetas na Etiópia aprendem sozinhos a hackear tablets

- 4 minutos depois que a equipe saiu da aldeia, as crianças já haviam aberto as caixas e descoberto como ligar os tablets – eles nunca tinham visto um botão de liga/desliga antes;
- uma semana depois, cada criança usava em média 47 aplicativos por dia;
- duas semanas depois, eles estavam disputando quem soletrava o alfabeto mais rápido, e cantavam músicas como o abecê;

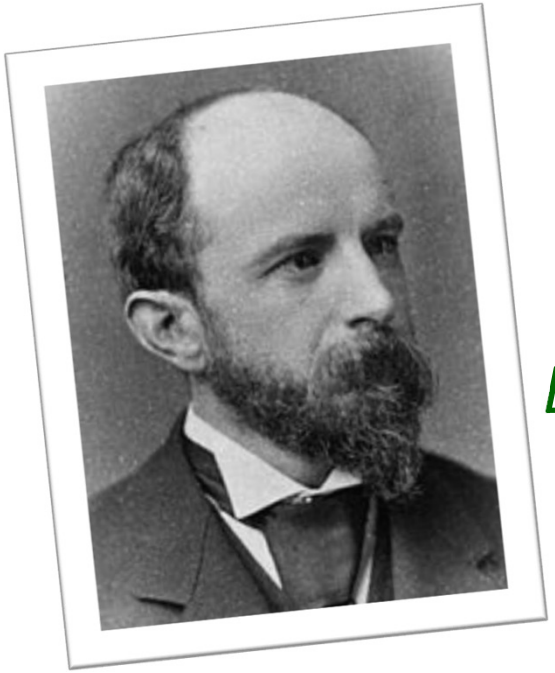
Crianças analfabetas na Etiópia aprendem sozinhos a hackear tablets

- cinco meses depois, eles conseguiram ultrapassar a proteção do tablet, que não deixava personalizar o mesmo, e além de cada um ter um tablet completamente diferente, eles também conseguiram habilitar a câmera, que alguém tinha deixado desabilitada por engano – traduzindo, eles hackearam o tablet;

Crianças analfabetas na Etiópia aprendem sozinhos a hackear tablets

- uma das crianças, que brincava com programas de alfabetização que usam imagens de animais, abriu um programa de desenho e escreveu a palavra “Lion” (leão);
- o que uma criança descobria sobre os tablets era compartilhado rapidamente com todas as crianças.

- Elas formaram uma **rede solidária de aprendizado espontaneamente**.



Um mestre influencia a eternidade.
Ele nunca saberá quando sua influência termina.
Henry Adams