creare
Centro de Ensino e Aprendizagem da PUCPR

PUCPR
GRUPO MARISTA

XXIV SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DA MEDICINA VETERINÁRIA

Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem

Cinthia Bittencourt Spricigo

CrEAre – Centro de Ensino e Aprendizagem

PUCPR

Contexto da inovação na PUCPR

- Currículos por competências
- Foco na aprendizagem do estudante

Para enviar sua pergunta:

www.slido.com

#1870

Responda no slido.com (#1870):

Com quais afirmativas você concorda?

- Os estudantes são mais fracos do que antigamente
- Quando o professor dá uma boa aula expositiva, os estudantes aprendem
- Os estudantes preferem as aulas tradicionais
- Os professores não estão preparados para mudar sua prática
- Aprendizagem ativa exige estudantes com boa base de conhecimento
- O excesso de conteúdo é uma barreira a novas metodologias de ensino
- É preciso desenvolver a autonomia dos estudantes para aprendizagem ativa
- Falta tempo aos professores para mudar suas práticas

Por que mudar?

www.slido.com

#1870

Qual o perfil do nosso egresso?

www.slido.com

#1870

Preparado para atender as demandas do mercado?

www.slido.com

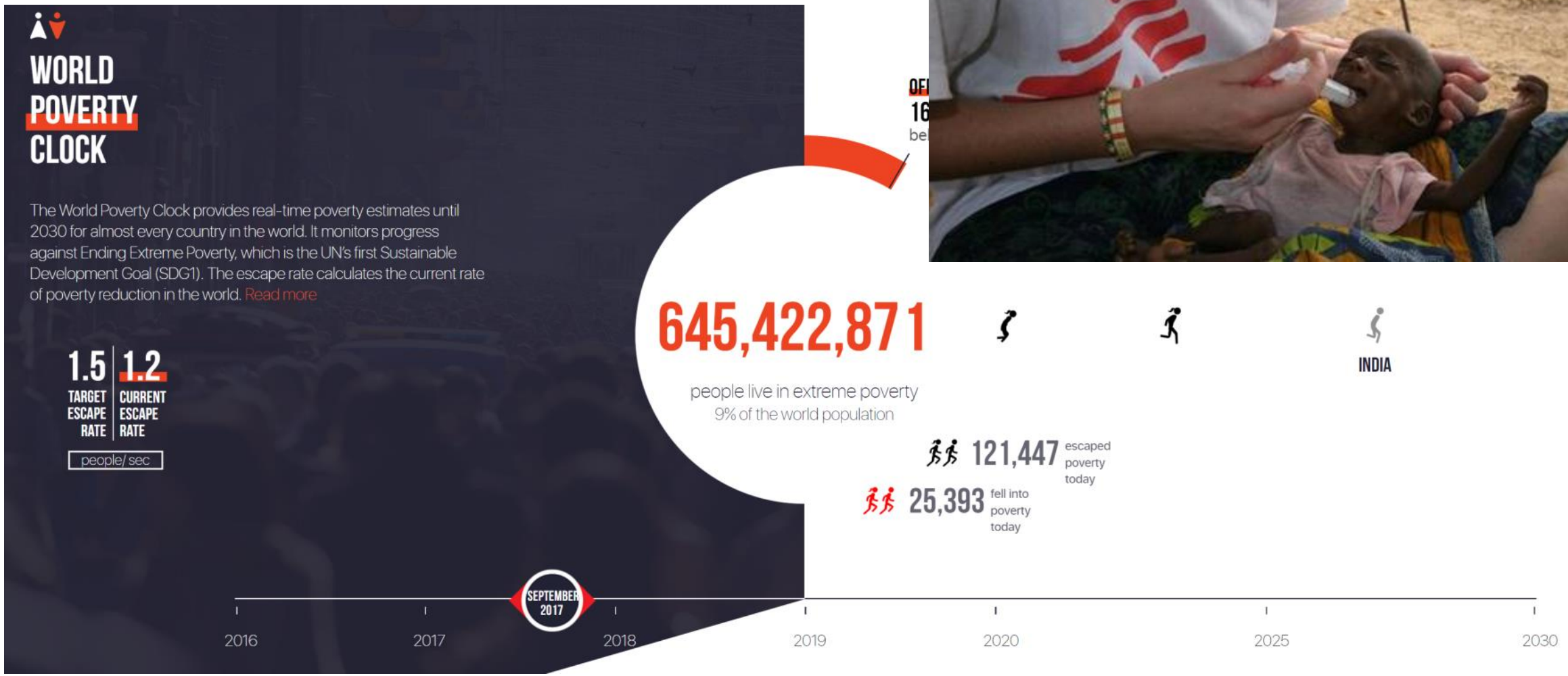
#1870

Preparado para repensar o mercado e o mundo?

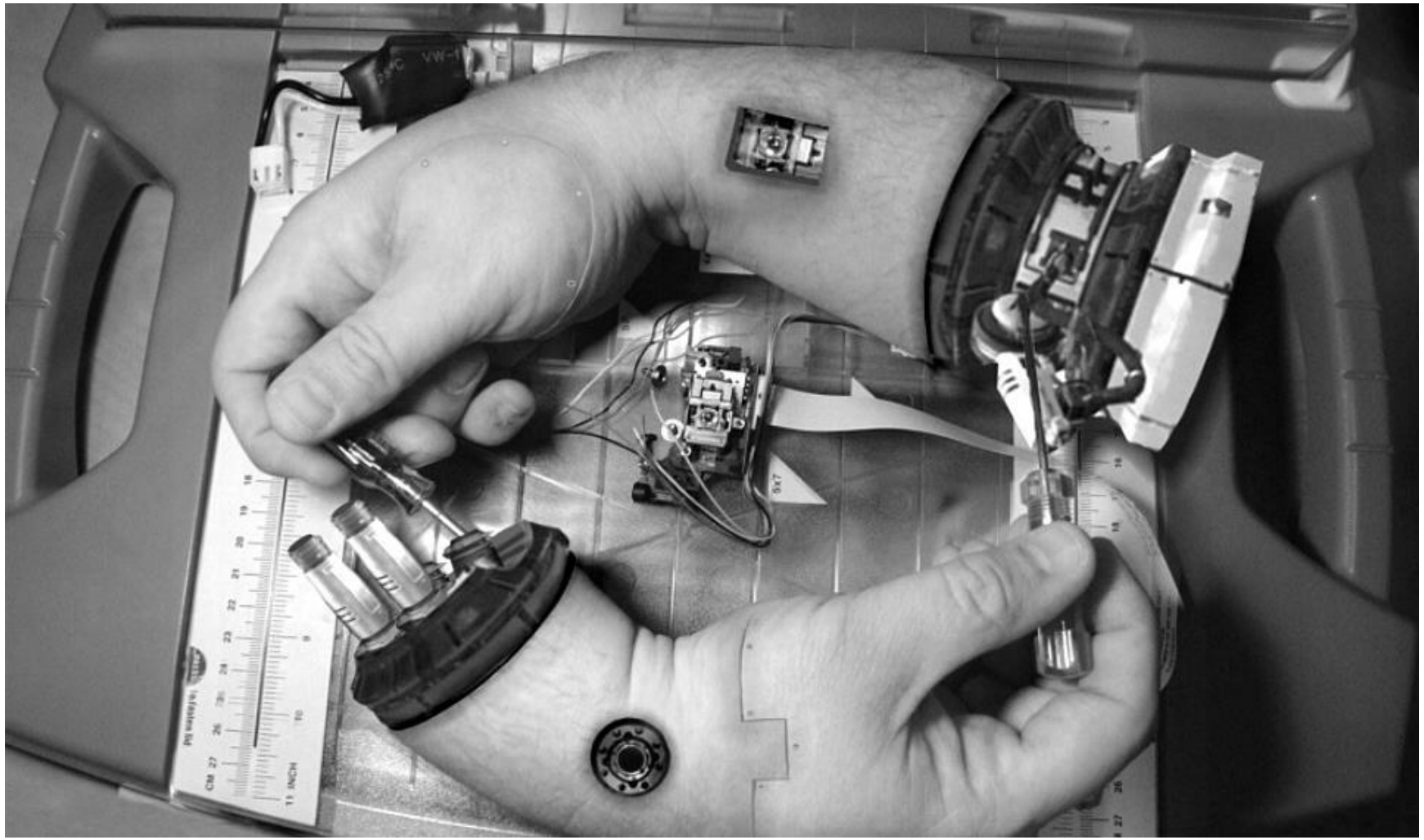
www.slido.com

#1870

Preparado para enfrentar desafios?



Avanço tecnológico



Coexist

1 FIN DE LA POBREZA
2 HAMBRE CERO
3 SALUD Y BIENESTAR
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
5 IGUALDAD DE GÉNERO
6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE
8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
13 ACCIÓN POR EL CLIMA
14 VIDA SUBMARINA
15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Quem precisamos formar?

colaboradores

interdisciplinares

Globalizados

Tomadores de decisão

EMPREENDEDORES

Solucionadores de problemas complexos

Analíticos

APRENDIZES AUTÔNOMOS

criativos

membros da SOCIEDADE amplamente conscientes

ÉTICOS

Os desafios profissionais exigem hoje decisões mais complexas

↓

Aprendizagens profundas, significativas e duradouras

Os egressos do ensino superior são competentes para o mundo que os espera?

www.slido.com

#1870

Para você, qual das ações abaixo é a mais importante para o bom ensino?

A) Resumir o que foi visto no início de cada aula, e encerrar com uma conclusão conciliadora

B) Apresentar o conteúdo de forma didática

C) Desafiar o estudante a refletir sobre seu percurso de aprendizagem

D) Interagir com os estudantes lançando perguntas durante uma aula expositiva

E) Propor situações não familiares para que o estudante transponha conhecimentos

www.slido.com

#1870

Segundo Biggs e Tang, 2007:

- Níveis de concepção de ensino:

  1: foco no que o estudante é

  2: foco no que o professor faz

  3: foco no que o estudante faz

www.slido.com

#1870

A concepção de bom ensino do professor determina a sua prática

www.slido.com

#1870

A inovação no ensino depende da mudança de concepção do professor sobre o que seja bom ensino

www.slido.com

#1870

O que é aprendizagem ativa?

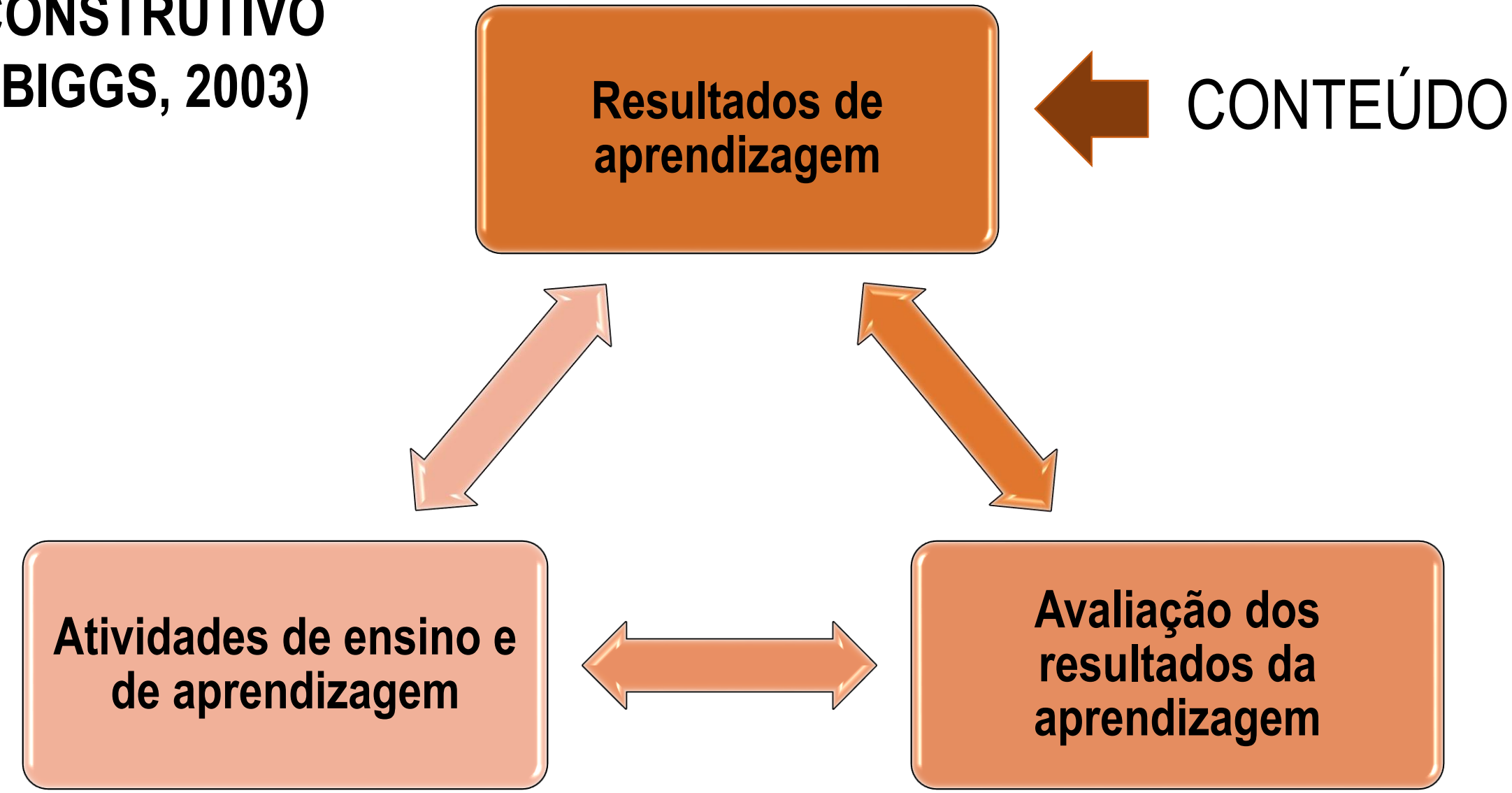
- Reflexão
- Engajamento
- Colaboração
- Atividade
- Autoeficácia (progressão, desafio)
- Feedback imediato

www.slido.com

#1870

Para que ensinamos os conteúdos?

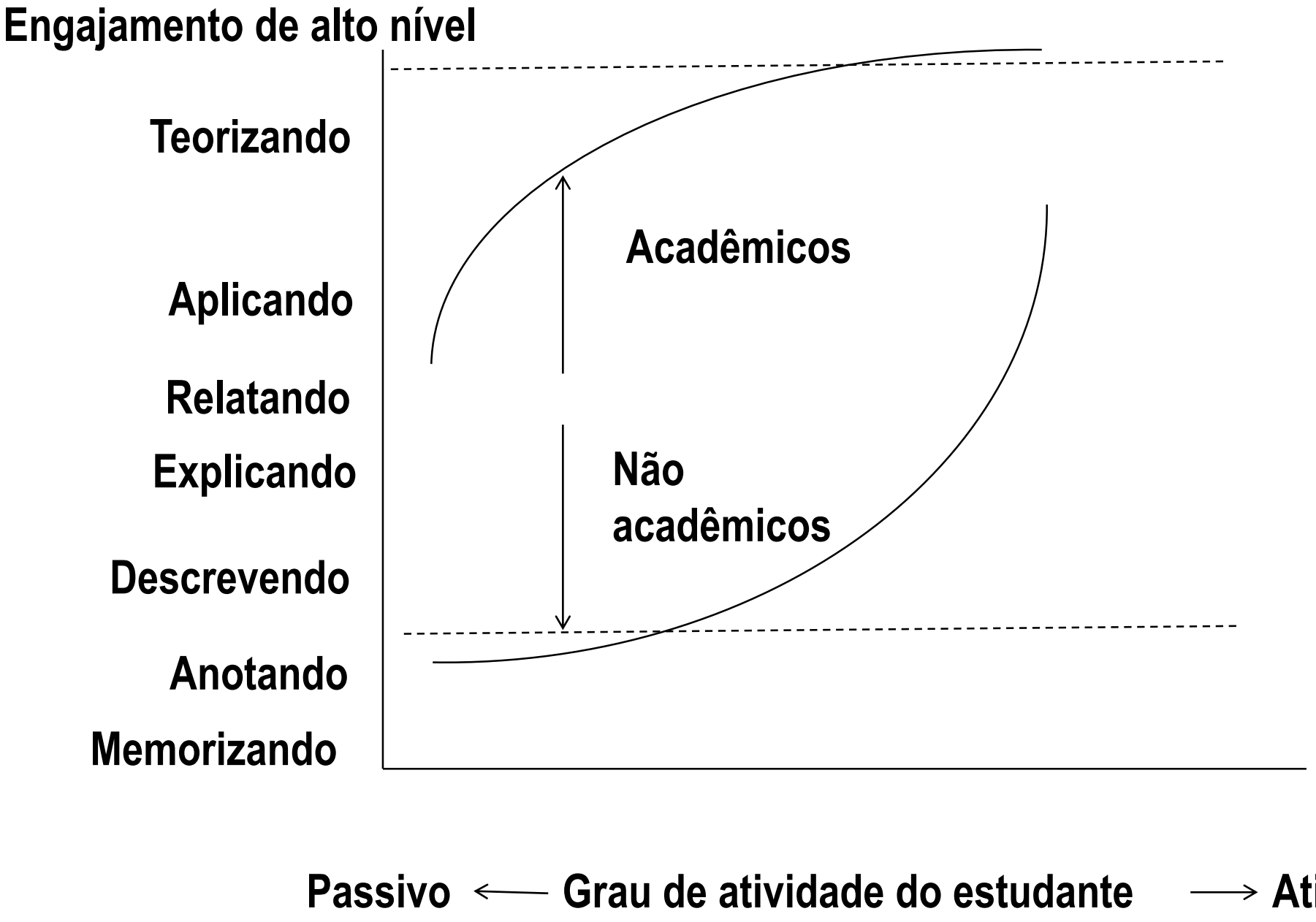
ALINHAMENTO CONSTRUTIVO (BIGGS, 2003)



Os estudantes

Acadêmico

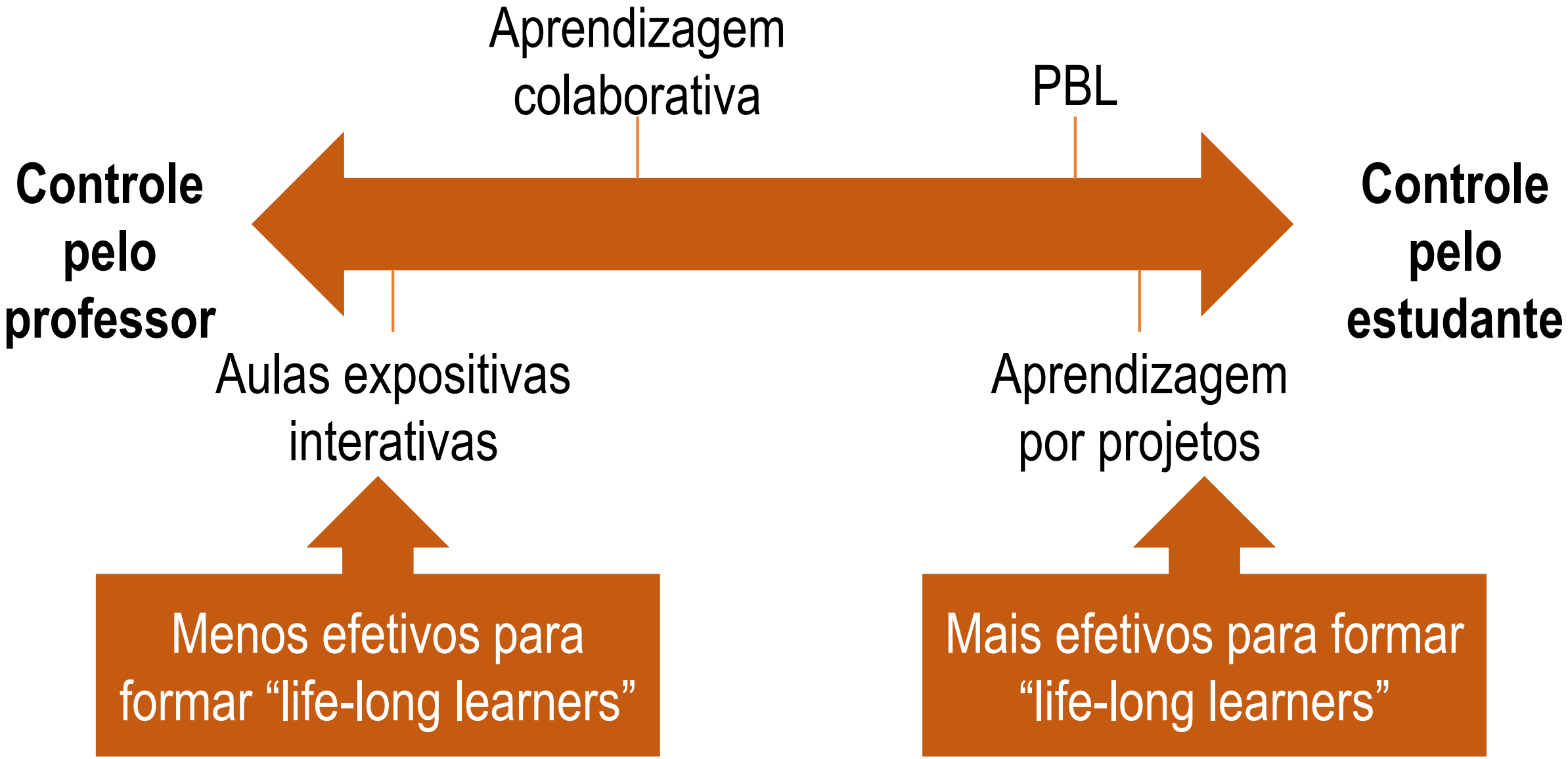
Não acadêmico



Orientação do estudante, método de ensino e grau de engajamento (BIGGS & TANG, 2007 - traduzido).

The active learning continuum (adaptado)

Lord et al., Int. J. of Eng. Education Vol. 28, No. 3, pp. 606–620, 2012



Engajamento

Aprendizagem baseada em perguntas

Aprendizagem experimental

Pensar, discutir, avaliar ideias

- Peer instruction
- Think-Pair-Share
- Discussões em grupos
- Debates
- Questões conceituais
- Team-based learning

Atividades de resolução de problemas (análise, avaliação, aplicação)

- Problem-based learning
- Estudos de caso
- Projeto de pesquisa

Estudante simula prática profissional

- Project-based learning
- Simulações
- Role playing

Aspectos fundamentais

- Estudante em atividades com significado
- Avaliação formativa
- Avaliação autêntica
- Metacognição

www.slido.com

#1870

Possíveis fontes de problemas:

1- Dependência excessiva de aulas expositivas

2- Avaliações triviais e não autênticas

3- Tradição disciplinar do currículo

4- Interesses dos professores sobrepondo-se aos dos estudantes e da sociedade

Anastasis Kozanitis

www.slido.com

#1870

creare

Centro de Ensino e Aprendizagem da PUCPR

(41) 3271-1552 | creare@pucpr.br